Profession, Utbildning, Forskning

Biblioteks- och informationsvetenskap för en stärkt bibliotekarieprofession

Hansson, Joacim; Hedemark, Åse; Kjellman, Ulrika; Lindberg, Jenny; Nolin, Jan; Sundin, Olof; Wisselgren, Per

2018

Document Version:
Förlagets slutgiltiga version

Link to publication

Citation for published version (APA):

General rights
Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

• Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
• You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
• You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal

Take down policy
If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.
Profession, Utbildning, Forskning

Biblioteks- och informationsvetenskap för en stärkt bibliotekariprofession
Profession, Utbildning, Forskning

Biblioteks- och informationsvetenskap för en stärkt bibliotekarieprofession

Joacim Hansson, Åse Hedemark, Ulrika Kjellman, Jenny Lindberg, Jan Nolin, Olof Sundin, Per Wisselgren.
Biblioteks- och informationsvetenskap för en stärkt bibliotekarieprofession.

Författare: Joacim Hansson, Åse Hedemark, Ulrika Kjellman, Jenny Lindberg, Jan Nolin, Olof Sundin, Per Wisselgren.

Kontakt: Kungliga biblioteket, Nationell biblioteksstrategi, https://nationellbiblioteksstrategi.blogg.kb.se/


Diarienummer: 1.1.5-2017-257

Materialet är fritt att använda. Vid citering ange källan.

Produktion & Illustration: Helena Shutrick

Tryck: LTAB, Linköping, april 2018
**INNEHÅLL**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Nummer</th>
<th>Kapitel</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>4</td>
<td>Sammanfattning</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>KAPITEL 1. Uppdrag och syfte</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Syfte</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>Rapportens upplägg</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>KAPITEL 2. Biblioteks- och informationsvetenskap: historisk utveckling</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>Ämnets historia och institutionella utveckling</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>Ämnets dynamik</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>KAPITEL 3. Bibliotekarieprofessionen idag</td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>Bibliotekarieyrkets utveckling som profession</td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td>Bibliotekarieprofessionens yttre konturer och status</td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
<td>Bibliotekariens dolda och vidgade arbetsuppgifter</td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
<td>Mot en stärkt bibliotekarieprofession</td>
</tr>
<tr>
<td>35</td>
<td>KAPITEL 4. Den nationella utbildningsstrukturen</td>
</tr>
<tr>
<td>35</td>
<td>Biblioteks- och informationsvetenskapliga utbildningar i Sverige</td>
</tr>
<tr>
<td>36</td>
<td>De biblioteks- och informationsvetenskapliga utbildningarnas innehåll</td>
</tr>
<tr>
<td>40</td>
<td>Utbildningarnas uppdrag med anknytning till professionen</td>
</tr>
<tr>
<td>43</td>
<td>Söktryck, utbildningsplatser och antagning</td>
</tr>
<tr>
<td>45</td>
<td>Genomströmning och framtid</td>
</tr>
<tr>
<td>47</td>
<td>KAPITEL 5. Förutsättningar för biblioteks- och informationsvetenskaplig forskning i Sverige</td>
</tr>
<tr>
<td>47</td>
<td>Bakgrund</td>
</tr>
<tr>
<td>49</td>
<td>Tjänster och resurser vid svenska lärosäten</td>
</tr>
<tr>
<td>50</td>
<td>Externfinansiering: framgångar och utmaningar</td>
</tr>
<tr>
<td>53</td>
<td>Genomslag och samverkan</td>
</tr>
<tr>
<td>54</td>
<td>Tvärvetenskap</td>
</tr>
<tr>
<td>56</td>
<td>Forskarutbildning</td>
</tr>
<tr>
<td>57</td>
<td>Framtid</td>
</tr>
<tr>
<td>61</td>
<td>FÖRSLAG</td>
</tr>
<tr>
<td>62</td>
<td>KAPITEL 6. Fem strategiska förslag</td>
</tr>
<tr>
<td>62</td>
<td>Biblioteks- och informationsvetenskaplig grundutbildning</td>
</tr>
<tr>
<td>63</td>
<td>Biblioteks- och informationsvetenskaplig forskning</td>
</tr>
<tr>
<td>65</td>
<td>Bibliotekarieprofessionens kontinuerliga kompetensutveckling</td>
</tr>
<tr>
<td>67</td>
<td>Förslagens genomförande</td>
</tr>
<tr>
<td>67</td>
<td>Avslutning</td>
</tr>
<tr>
<td>69</td>
<td>Käll- och litteraturförteckning</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Sammanfattning

På initiativ från sekretariatet för nationell biblioteksstrategi vid Kungliga biblioteket gavs sommaren 2017 de fem biblioteks- och informationsvetenskapliga utbildningarna vid Högskolan i Borås, Linnéuniversitetet, Lunds universitet, Umeå universitet och Uppsala universitet uppdraget att utreda och formulera förslag kring utbildning och forskning för en stärkt bibliotekarieprofession. Syftet skulle vara att visa situationen för svensk biblioteks- och informationsvetenskap, tydliggöra relationen till bibliotekarieprofessionen och lämna strategiska förslag på hur ämnet kan förstärkas till förmån för en stärkt professionsutveckling.

Uppdraget omfattar dels en omvärldsanalys med riktning mot bibliotekssektorn, dels en beskrivning av biblioteks- och informationsvetenskaplig utbildning och forskning samt förslag om åtgärder för att såväl tillgodose bibliotekarieprofessionens behov av grundutbildning och kontinuerlig kompetensutveckling som förbättrade förhållande för professionsorienterad biblioteksforskning. Rapporten fokuserar i tur och ordning biblioteks- och informationsvetenskapens utveckling, bibliotekarieprofessionen idag, dagens utbildningsprogram samt läget inom forskningen.

Rapporten mynnar ut i fem strategiska förslag rörande grundutbildning, forskning och kontinuerlig kompetensutveckling:

1. **Ökat antal studieplatser på kandidat- och masterprogram i biblioteks- och informationsvetenskap.** Situationen för den professionsförberedande utbildningen i biblioteks- och informationsvetenskap på nationell nivå bedöms i rapporten som god. Det finns en relativ konsensus mellan de olika lärosätena om vilka kunskaper som bör utgöra grunden för arbete i bibliotekssektorns olika delar. Vissa skillnader förekommer dock mellan de olika lärosätenas utbildningsprogram, men de måste betecknas som marginella i sammanhanget. Det finns inom bibliotekssektorn ett uttalat behov av fler bibliotekarier med biblioteks- och informationsvetenskaplig utbildning på kandidat- och masternivå. Samtidigt har landets utbildningsprogram i ämnet ett högt söktryck. En slutsats blir att ett ökat
antal studieplatser i biblioteks- och informationsvetenskap är av vikt för att säkra den biblioteks- och informationsvetenskapliga grundkompetensen i bibliotekariekåren. I anslutning till en expansion av utbildningarna på nationell nivå är det också önskvärt att rikta särskild uppmärksamhet mot frågan om språklig och kulturell mångfald bland studenterna i ämnet. En mer heterogen studentgrupp är önskvärd.

2. Nationell forskarskola för biblioteksforskning.

3. Inrättande av en externfinansierad professur med inriktning mot biblioteksforskning.


Samtliga dessa förslag är komplexa och för att genomföra dem krävs en samordning mellan de biblioteks- och informationsvetenskapliga utbildningarna och centrala instanser i och kring bibliotekssektorn. Detta föreslås ske genom att ett nationellt samverkansråd bildas.
Utgångspunkter
KAPITEL 1

Uppdrag och syfte

I det uppdrag regeringen lämnat till Kungliga biblioteket (KB) att ta fram en nationell biblioteksstrategi för att ”främja samverkan och kvalitetsutveckling inom det allmänna biblioteksväsendet” förekommer ett avsnitt som bland annat anger att:

Kungliga biblioteket ska belysa bibliotekarieyrkets roll och förutsättningar, bibliotekens roll att främja litteraturens ställning samt deras roll för att främja det demokratiska samtälet, den fria åsiktsbildningen och förmågan till kritisk analys och källkritik.¹


². Bibliotekslag 2013:801.
utfördes en nationell utvärdering av biblioteks- och informationsvetenskap av Universitetskanslerämbetet (UKÅ), vilken gav utbildningarna en grund för utveckling av sina verksamheter och program, inte minst avseende relationen till arbetsmarknaden.\(^4\)

Frågan om vilken utbildning som leder fram till en bibliotekariekompetens är inte lika självklar som för vissa andra professioner inom den offentliga sektorn, till exempel polisen som har sina givna polisutbildningar eller läkaryrket som har medicin som sin etablerade vetenskapliga plattform. Efter den utbildningsreform som genomfördes 1993 finns ingen formell koppling mellan titeln bibliotekarie och en viss utbildning. I Sverige finns dock en praxis, att grunden för bibliotekarieyrkets kompetens formuleras inom ramen för den akademiska disciplinen biblioteks- och informationsvetenskap. Organisationen *International Federation of Library Associations and Institutions* (IFLA) definierar dessutom biblioteks- och informationsvetenskap som den akademiska grund bibliotekarieyrket vilar på också internationellt, både med avseende på grundutbildning\(^5\) och kontinuerlig kompetensutveckling.\(^6\)

En strukturellt välutvecklad och innehållsrikt relevant utbildning i biblioteks- och informationsvetenskap är därför en central förutsättning för bibliotekarieyrket i dess uppgift att uppfylla de ändamål som är formulerade i bibliotekslagens §2:

*Biblioteken i det allmänna biblioteksväsendet ska verka för det demokratiska samhällets utveckling genom att bidra till kunskapsförmedling och fri åsiktsbildning.*

*Biblioteken i det allmänna biblioteksväsendet ska främja litteraturens ställning och intresset för bildning, upplysning, utbildning och forskning samt kulturell verksamhet i övrigt. Biblioteksväsendet ska finnas tillgängligt för alla.*\(^7\)

---

\(^4\) http://www2.uk-ambetet.se/download/kvalitet/arkiv-%2C-biblioteks--och-museivetenskap-2013.pdf

\(^5\) IFLA Education and Training Section: https://www.ifla.org/set


\(^7\) Bibliotekslag 2013:801.
I den nationella biblioteksstrategins omvärldsanalys Den femte statsmakten lyfter man fram ett flertal utmaningar som behöver hanteras för att denna laguppfyllelse ska kunna äga rum: förändringar i det politiska landskapet, frågor om integration och migration, demografiska förskjutningar, synen på lärande, digitalisering och allmän medieutveckling samt miljö- och hållbarhetsfrågor. Dessutom kommer det på de biblioteks- och informationsvetenskapliga utbildningarna att skapa förtrogenhet med professionen som sådan, dess organisering, omvärldsrörande, interna kommunikationskanaler och etiska riktlinjer samt de mer specifika samhällsroller som sektorns olika delar, folkbiblioteken, de akademiska biblioteken, sjukhusbiblioteken, skolbiblioteken och specialbiblioteken, har att prioritera. Allt detta påkallar ett behov av att analysera och tydliggöra biblioteks- och informationsvetenskapen som grund för bibliotekarieyrket och skapa en genomlysning av dess förutsättningar att fungera som plattform för en konstruktiv yrkesutövning.

SYFTE

Föreliggande rapport grundas på ett uppdrag som våren 2017 gavs av den nationella biblioteksstrategin till de fem svenska utbildningarna i biblioteks- och informationsvetenskap, vid Högskolan i Borås, Linnéuniversitetet, Lunds universitet, Umeå universitet och Uppsala universitet. Rapporten syftar till, att:

Belysa bibliotekarieyrkets roll och förutsättningar utifrån olika omvärldsförändringar, samt hur de biblioteks- och informationsvetenskapliga utbildningarna kan bidra till att stärka primärt bibliotekarieprofessionen. Olika möjliga framtidiga kompetensbehov ska analyseras. 

Tolkning av uppdraget

Rapporten ska läsas som ett led inom arbetet med de sex utvecklingslinjer som KB har tagit fram och formulerat som biblioteksstrategins "verkstad" och där just bibliotekarirollerna utgör en sådan linje. I det syfte som skrivs fram i uppdraget för den här rapporten har för- fattarna valt att prioritera frågan om de biblioteks- och informations-

10. http://www.kb.se/bibliotek/Projektbidrag2/
vetenskapliga utbildningarnas roll för biblioteksutvecklingen. Den omfångsrika analys som efterfrågas har i många relevanta delar genomförts inom ramen för biblioteksstrategin i och med publikationen av antologin *Den femte statsmakten* hösten 2017. Omfångsanalyser i vidare mening görs här därför enbart i kompletterande syfte.

Tolkningen av uppdraget ska därför också ses mot bakgrund av den utveckling som skett såväl i Sverige som internationellt inom biblioteks- och informationsvetenskap som akademiskt ämne och dess relation till bibliotekarieprofessionens utveckling, med avseende på i såväl grundutbildning som forskning. Biblioteks- och informationsvetenskapliga utbildningar finns sedan 2003 vid fem lärosäten i Sverige:

- Högskolan i Borås
- Linnéuniversitetet
- Lunds universitet
- Umeå universitet
- och Uppsala universitet

Den lokala placeringen varierar; i Borås utgör Bibliotekshögskolan del i en enhet som omfattar bibliotek, information, pedagogik och IT. I Uppsala ligger ämnet vid institutionen för arkivvetenskap, bibliotek- och informationsvetenskap och musei- och kulturavsvetenskap (ABM); i Lund och Växjö är ämnet del i kulturvetenskapliga institutioner och i Umeå utgör det en del av den sociologiska institutionen. Institutionerna vid Högskolan i Borås och Linnéuniversitetet är även medlemmar i det internationella nätverket iSchool Organization, som samlar institutioner och enheter som arbetar med frågor om information, informationsanvändning, informationsteknologi och bibliotek i bred bemärkelse.

Termen *bibliotek* används i det följande i en allmän bemärkelse. Rapporten går alltså inte specifikt in på resonemang eller insatser som rör enskilda bibliotekstyper såsom folkbibliotek, akademiska bibliotek eller specialbibliotek annat än när så specifikt anges.

11. http://www.hb.se/Bibliotekshogskolan/
15. http://www.abm.uu.se/utbildning/masterprogram/bibliotekarieutbildning/
Termerna bibliotekarieutbildning samt biblioteks- och informationsvetenskaplig utbildning används synonymt och avser om inget annat specificeras professionsförberedande utbildningsprogram i biblioteks- och informationsvetenskap på kandidat- och masternivå.

RAPPORTENS UPPLÄGG

Rapporten behandlar biblioteks- och informationsvetenskap på nationell nivå. Skillnader mellan enskilda lärosätes program tas bara upp där så är särskilt påkallat. Förutsättningarna för bedrivandet av bibliotekarieutbildning som del i mer eller mindre kompletta akademiska miljöer skiljer sig åt beroende på lokala förhållanden vid de olika lärosättena. Målet här är, att ge en helhetsbild som kan ställas mot de utbildnings- och forskningsbehov som föreligger i bibliotekssektorn nationellt. En del resonemang blir därför av nödvändighet relativt översiktliga.

Rapporten följer en struktur som syftar till att kontextualisera och placera biblioteks- och informationsvetenskap som en del i bibliotekssektorn med ett särskilt perspektiv gentemot dess verksamheter. 


Rapporten har tillkommit genom ett samarbete mellan landets fem utbildningar i biblioteks- och informationsvetenskap. De representanter som ansvarat för dess färdigställande är:

- **Joacim Hansson**, professor, institutionen för kulturtvetenskaper vid Linnéuniversitetet,
- **Åse Hedemark**, lektor, institutionen för ABM vid Uppsala universitet,
- **Ulrika Kjellman**, docent, institutionen för ABM vid Uppsala universitet,
- **Jenny Lindberg**, lektor, akademin för bibliotek, information, pedagogik och IT vid Högskolan i Borås,
- **Jan Nolin**, professor, akademin för bibliotek, information, pedagogik och IT vid Högskolan i Borås,
- **Olof Sundin**, professor, institutionen för kulturtvetenskaper vid Lunds universitet,
- **Per Wisselgren**, docent, sociologiska institutionen vid Umeå universitet.
KAPITEL 2

Biblioteks- och informationsvetenskap: historisk utveckling

I det följande ges en kort beskrivning av utvecklingen av ämnet biblioteks- och informationsvetenskap.


ÄMNETS HISTORIA OCH INSTITUTIONELLA UTVECKLING

Bibliotek och bibliotekarier har en nästan lika lång historia som skrivandet självt. Inom flera olika kulturer har särskilda praktiker

17. Belkin, N.J. (1978) ”Information concepts for information science”.
21. Rayward, W. B. (2004) ”When and why is a pioneer: history and heritage in library and information science”.

**Biblioteksvetenskap, dokumentationsvetenskap och informationsvetenskap**


Biblioteks- och informationsvetenskapen kan genom sin utveckling under de senaste decennierna beskrivas som synnerligen bred, då den inrymmer såväl det biblioteksvetenskapliga området, som dokumentationsvetenskap och informationsvetenskap. Forskare vid institutioner med benämningar som informationsvetenskap, informationsstudier och iSchools arbetar i praktiken inom samma vetenskapliga domän som de som är verksamma vid biblioteks- och informationsvetenskapliga institutioner.

**Svensk och nordisk bibliotekarieutbildning och forskning**

Institutionaliseringen av specifika bibliotekarieutbildningar och etableringen av det akademiska ämnet biblioteks- och informationsvetenskap uppvisa flera likheter i de nordiska länderna. Samtidigt kan även skillnader och särdrag noteras. Vid en jämförelse framstår Sveriges utveckling av både utbildning och forskning inom biblioteks- och informationsvetenskap som relativt sena tillskott.


**Profession, Utbildning, Forskning. Biblioteks- och informationsvetenskap för en stärkt bibliotekarieprofession**

Uppdaterad: 6 april 2018, 11:58 fm

Sidan 14 av 72
för biblioteks- och informationsvetenskap, etablerades i Oslo 1940.27 
I Sverige utgick den första statliga utredningen om bibliotekarie- 
utbildningen från de behov som identifierades inom både arkiv- 
och biblioteksverksamheter.28 Stor vikt fästes också vid den unga 
disciplinen informatik. Bibliotekarieutbildningen institutionaliseras 
inom högskolan först 1972 i och med inrättandet av Bibliotekshögskolan 
i Borås. Inledningsvis var utbildningen tydligt åtskild från akademisk 
verksamhet. Limberg och Skoglund konstaterar i sin kartläggning 
adet biblioteks- och informationsvetenskapliga ämnets framväxt 
i Sverige, att man vid tiden sökte efterlikna den danska modellen 
där biblioteksskolan var geografiskt och organisatoriskt skild från 
Köpenhamns universitet.29 

Före Bibliotekshögskolans tillkomst hade utbildningsvägarna mot 
forskningsbibliotek och folkbibliotek sett helt olika ut. Forsknings- 
bibliotekarier eller – med dagens språkbruk – högskolbibliotekarier 
utbildades normalt internt vid universitetsbiblioteken, medan 
folkbibliotekarier genomgick en ettårig kurs i Skolöverstyrelsens 
regi i Solna.30 Från 1972 blev bibliotekarieyrket en samlad profession 
med gemensam utbildning, även om möjligheter till specialisering/ 
fördjupning inom den generella utbildningen funnits kvar över tid. 

I början på 1980-talet blev det alltmer uppenbart att Sverige 
höll på att halka efter i fråga om forskningsanknytning av bibliotekarieutbildningen. 1985 utformade UHÅ direktiven för en utredning 
om forskningsanknytning i bibliotekarieutbildningen. I den rapport 
som följde på utredningen identifierade Tengström tre olika funktioner 
hos bibliotek, nämligen: ”Biblioteken som informationsomsättande 
enheter, biblioteken som tjänsteproducerande enheter, biblioteken som 
kulturförmedel.”31 

Rapporten utmynnade också i ett förslag om att ett centrum för 
biblioteksforskning skulle inrättas vid Göteborgs universitet, allt för att 
understödja utbildningsverksamheten vid Bibliotekshögskolan. 

1987 sjösattes så Centrum för biblioteksforskning vid Göteborgs 
universitet, nära kopplat till bibliotekarieutbildningen i Borås.

etatsskole til iSchool”. 
utredningen rörande utbildning av bibliotekspersonal. 
följder”. 
31. Tengström, E. (1986) Forskningsanknytning av bibliotekarielinjen vid Högskolan i Borås: 
förslag till åtgärder, s. 7.
Forskningsrådsnämnden publicerade något därefter ett strategiskt dokument som utrede värden och utformningen av bibliotekarieutbildningen, samt behovet av en vidare utveckling av forskningen inom ämnet biblioteks- och informationsvetenskap.\textsuperscript{32} Centrum för biblioteksforskning gav ut ett antal tidiga publikationer som spelade en viktig roll för formandet av den unga disciplinen.\textsuperscript{33} Sex doktorander antogs 1993 till forskarutbildningen inom biblioteks- och informationsvetenskap, och en första professor tillsattes 1994. Den första svenska doktorsavhandlingen i biblioteks- och informationsvetenskap, som försvarades vid Göteborgs universitet, skrevs \textit{de facto} av en dansk forskare, Birger Hjörland.\textsuperscript{34} Inte långt därefter inrättades ytterligare två utbildningar i biblioteks- och informationsvetenskap vid Lunds universitet respektive Umeå universitet, och kort därefter en utbildning i Uppsala. Utbildningen i Växjö etablerades något senare, år 2003, vid dåvarande Växjö universitet, nu Linnéuniversitetet.


\textbf{ÄMNETS DYNAMIK}

\textbf{Användare och dokument}

Bibliotekarieyrket har i alla tider förenat kunskapen om dokument, principer för kunskapsorganisering och insikter i användarnas

1940- och 1950-talen biblioteks- och informationsvetenskapliga forskning visade hur biblioteksbesökarer informationsbehov kunde tillgodoses genom återvinning av relevanta dokument. Samtidigt var det uppenbart att de etablerade informationssystemen försåg oss med en mängd redundant material som betraktades som brus. För att hantera dilemmat på en begreppslig nivå föreslog Vickery en distinktion mellan ”ämnesrelevans” och ”användarrelevans”.37

Under 1950- och 1960-talen gjordes en rad experiment i laboratorie-miljö för att på valid grund kopppla samman ämnesrelevansen och användarrelevansen. Saracevic har beskrivit projektet som ”the great testing debate” – ett företag som trots goda intentioner bidrog till att skapa en klyfta mellan de forskare som intresserade sig för ämnes/systemrelevans och de som satte fokus på relevans såsom den framträdde i mötet med användaren.38 En tredjedelning mellan dokumentfokuserade och användarfokuserade studier uppstod därmed.

Den senare gruppen kom att fortsatt utforska relevansbegreppet med influenser från psykologin. Cuadra och Katter uttryckte 1967 sin ambition att ”öppna upp relevansens ’svarta låda’”, och argumenterade då för att begreppet måste förankras i en systematisk undersökning av hur människor faktiskt använder information.39

Wilson antog i början av 1970-talet utmaningen och flyttade fram positionerna ytterligare när han introducerade begreppet ”situerad relevans”.40 Med det avsågs att den enskilde användaren ofrånkomligen

35. Green, S. S. (1876) ”Personal relations between librarians and readers”.
37. Vickery, B.C. (1959) ”Subject analysis for information retrieval”.
38. Saracevic, T. (1975) ”Relevance: a review of and a framework for the thinking on the notion in information science”.
40. Wilson, P. (1973) ”Situational relevance”.
behöver olika typer av information i olika sammanhang. Över tid har de två traditionerna av ämnes- respektive användarrelevans utvecklats vidare med parallella agendor. Klyftan mellan dem kan naturligtvis betraktas som ett problematiskt hinder, men också som en kraftkälla för de biblioteks- och informationsvetenskapliga forskare som utifrån sina specialiseringar för diskussionen om ämnets grundvalar vidare vid våra lärosäten.


**Information och kultur**

Biblioteks- och informationsvetenskapens centrala frågor relaterar i stor utsträckning till bibliotekarieprofessionens praktiker. Biblioteksverksamheterna skiftande förutsättningar leder vår blick mot ännu ett spänningsfält inom ämnet, nämligen de olika behov som kan kopplas till folkbibliotek respektive högskolebibliotek. Medan högskolebiblioteken primärt ägnar sig åt att tillhandahålla facklitteratur i form av vetenskapliga publikationer och källmaterial, fokuseras folkbibliotekens arbete i hög utsträckning på förmedling av skönlitteratur och kultur. Olika synsätt på kultur har också utgjort ett återkommande debattämne, även ur ett internationellt perspektiv; ska kulturverksamhet betraktas som en aspekt av informationsförmedling eller har kulturen ett egenvärde? Historiskt sett har biblioteks och informationsvetenskapliga utbildningar betonat information så starkt att specialistkompetenser inom kultur och litteratur har kommit att framstå som mindre betydelsefulla. Så skapas ett asymmetriskt synsätt där kulturen saknar särställning och det görs ingen skillnad mellan informationsbehov kopplat till olika typer av dokument. Detta är också ett synsätt som ligger i linje med utvecklingen av sammanhållna utbildningsprogram för biblioteksarbete, snarare än separata utbild-
ningsspår mot olika bibliotekstyper, likt de som erbjöds vid Bibliotekshögskolan i Borås innan högskolereformen 1993.

Företrädare för folkbibliotekssektorn har dock ofta argumenterat för att det behövs andra inriktningar i utbildningsutbudet. Medan intresset för informationskompetens har varit starkt vid såväl högskolebiblioteken som i den biblioteks- och informationsvetenskapliga forskningen har man saknat motsvarande fokus på kulturell kompetens. I den typen av resonemang betonas ofta folkbibliotekets ideologiskt präglade roll, som en institution för det fria ordet och för medborgarnas delaktighet i det demokratiska samhället. Spänningen mellan en förståelse av informationsbegreppet som inkluderar kultur och ett synsätt som framhåller kulturen i dess egen rätt, motsvaras också av en rådande tudelning inom samhälls- och humanvetenskaperna.\(^{41}\)

Internationellt sett har biblioteks- och informationsvetenskapliga institutioner i Norden lyckats ge den kulturellt orienterade forskningen utrymme i högre grad än andra lärosäten. Det har bland annat inneburit kulturateoretiska perspektiv i utbildning och forskning, liksom att forskare har rekryterats från områden som litteraturvetenskap, kulturvetenskap, ungdomsforskning, digital humaniora, arkivstudier och kulturpolitisk forskning. Dagens utbud av kurser med inriktning mot kultur och litteratur har möjliggjorts dels genom svenska lärosäternas storlek och bredd (Höskolan i Borås) och dels genom profileringar mot ABM-området (Lunds universitet och Uppsala universitet), alternativt genom en organisatorisk föranbring vid en fakultet för konst och humaniora (Linnéuniversitetet).

**Information och dokument**

Information får nog hållas som det mest centrala begreppet inom biblioteks- och informationsvetenskap, men som framgått är det ett brett och svårfångat uttryck. Allt som ryms i bibliotek kan betraktas som information – dess samlingar, system och personal.\(^{42}\) I en än vidare bemärkelse kan allt som sägs och skrivs, liksom kroppsspråkets alla nyanser, hänföras till samma begrepp. I dess yttersta förlängning kan informationsbegreppet sägas omfatta alla fysiska funktioner, ekologiska och planetära system och världsalltets rörelser. I mer än ett halvt sekel har informationsvetenskapens forskare försökt formulera en både heltäckande och kärnfull bestämning av disciplinens mest

---


centrala fenomen. Därmed kan vi konstatera att det är svårt att definiera information och med hjälp av detta begrepp skapa tydligare avgränsningar för biblioteks- och informationsvetenskapen. Många av de försök som gjorts har istället mynnat ut i listningar av sådana aktiviteter som kan kopplas till information, såsom produktion, lagring, indexering, hantering, spridning osv.

Mot denna bakgrund är det lätt att förstå att vissa forskare valt att vända informationsbegreppet ryggen. Bernd Frohmann argumenterar exempelvis för att dokument är mer informativa enheter än vad information är, och föreslår därmed att biblioteks- och informationsvetenskap ska överge det komplexa och lätt amöbiska informationsbegreppet och återvända till det mer hanterliga dokument-begreppet. Många forskare har sett fördelar med ett sådant skifte, även om majoriteten hållit fast vid informationsbegreppet vars öppenhet både kan vara problematsisk och stimulerande. På så vis fyller ”information” samma funktion inom biblioteks- och informationsvetenskapen som uttrycket ”social” för sociologen eller ”lärande” för lärandeforskaren. Den typen av breda begrepp möjliggör också utvecklingen av parallella traditioner och forskningsinriktningar, där olika innebörder av samma paraplybegrepp kan samexistera.

**Bestånd eller plats**

En stor del av forskningen i biblioteks- och informationsvetenskap har sedan 1990-talet inriktats mot frågor som berör bibliotekens roll i ljustet av den pågående digitaliseringen. Traditionellt har bibliotek fungerat som en plats där dokument har samlats, ordnats och tillgängliggjorts för användare. Idag ser vi hur bibliotekens dokumentbestånd gradvis övergått till digital form, vilket också innebär att dokument och tjänster kan nå sina användare online. Den här trenden har fått olika uttryck inom olika bibliotekstyper.

Vid högskolebiblioteken ligger tonvikten numer främst på webbaserade bestånd av dokument i fulltext. Det har också inneburit att det tidigare intresset för biblioteksekonomi fått ny aktualitet i relation till avtal och inköp av databaser från kommersiella aktörer. Andra områden inom högskolebibliotekens verksamhet som fått större fokus är servicen till studenter samt bibliometri. Den här omställningen påbörjades redan under 1990-talet och har även kommit att uppmärksammas av universitetens ledning. I många industri-
länder, inklusive Sverige, uppfördes nya biblioteksbyggnader kring millennieskiftet.\textsuperscript{45}

Strategin bakom dessa byggen är sprungen ur en vision om högskolebiblioteket som en plats som i mindre utsträckning handlar om att tillhandahålla organiserade samlingar och mer om att erbjuda en plats för möten och arbete. Det fysiska beståndet skalades ned och omstrukturerades utifrån ideälet om ett välkomnande vardagsrum.

I folkbiblioteken har det fysiska beståndet i högre grad behållit sin centrala position. Majoriteten av biblioteksanvändarna föredrar fortfarande att läsa skönlitteratur i tryckt form. Inte desto mindre förts inom forskningen livliga diskussioner om folkbibliotekens betydelse som mötesplatser\textsuperscript{46}, och om vikten av att tillhandahålla alternativa medier som e-spel och annat material för utlåning, exempelvis verktyg av olika slag.\textsuperscript{47}

\textbf{Informationssökning blir ”mainstream”}

Sedan Dewey-systemets etablering för snart 150 år sedan har de biblioteks- och informationvetenskapliga institutionerna haft monopol på forskning om indexering, katalogisering och informationssökning. Med internets popularisering genom World Wide Web i mitten av 1990-talet kom dock frågor om informationssökning snart att involvera gemene man. De tidiga söktjänsterna som Yahoo!, GoTo och Altavista byggdes utifrån principer som var väl etablerade inom biblioteksforskningen.\textsuperscript{48}

Flera av de villkor som tidigare format de kunskapsorganisatoriska praktikerna förändrades dock med den nya tekniken, något som öppnat upp för nya sätt att tänka på och arbeta med metadata, indexering och katalogisering.

Googles grundare Sergey Brin och Larry Page kom att revolutionera informationssökningen genom att använda verktyg från ett område av biblioteks- och informationvetenskapen – bibliometrin – inom ett annat, nämligen informationsåtervinning (information retrieval).\textsuperscript{49}

Resultatet blev sökmotorn Google som gjorde rankning av dokument enligt relevans till en popularitetsfråga enligt principen ”en länk in = en röst”. Detta innebar vid tiden att sökmotorn endast tog hänsyn till ämnesrelevans/systemrelevans, men under 2000-talet har Google


\textsuperscript{46} Aabø, S., & Audunson, R. (2012) ”Use of library space and the library as place”.

\textsuperscript{47} Söderholm, J. (2016) ”Borrowing tools from the public library”.


\textsuperscript{49} Brin, S. & Page, L. (1998) ”The anatomy of a large-scale hypertextual Web search engine”.

utvecklats starkt i riktning mot användarprofilering och person-anpassade tjänster.  

Då informationsssökning liksom andra traditionella områden inom biblioteks- och informationsvetenskapen i allt högre grad har kopplats till vårt marknadsekonomin, massmedia och andra politiska områden, har nu forskare inom marknadsföring, media- och kommunikationsstudier, datavetenskap och informatik riktat allt större intresse mot sådana frågor som tidigare primärt har utforskats inom vårt fält. Detta innebär en utmaning för biblioteks- och informationsvetenskapens identitet som vetenskaplig disciplin, särskilt i de delar som inte omedelbart ses som professionsrelevanta.

På senare år märks den internationella trenden att biblioteks- och informationsvetenskapliga institutioner går samman med andra lokala aktörer och discipliner, för att på så sätt uppnå en större kritisk massa och önskad specialisering. Skiftande former för samordning och profilering medför en rad utmaningar i fältets gemensamma strävanden. Idealt får vårt ämne kämpa för att bidra till utvecklingen av en stark bibliotekarieprofession som är förmoden att hantera framtidens komplexa utmaningar. Å andra sidan utgör biblioteks- och informationsvetenskap en viktig aktör i det vetenskapliga utforskandet av digitaliseringens inflytande över samhällets alla sektorer.


Profession, Utbildning, Forskning. Biblioteks- och informationsvetenskap för en stärkt bibliotekarieprofession
Uppdaterad: 6 april 2018, 11:58 fm
Sidan 22 av 72
KAPITEL 3

Bibliotekarieprofessionen idag

Vilken är bibliotekarieprofessionens status idag?

För att ringa in och belysa denna övergripande fråga är kapitlet ordnat utifrån tre delfrågor: Vad utmärker bibliotekarieyrket som profession och hur har denna formats över tid? Hur stor är bibliotekariekåren till antalet idag och hur kan dess status förstås i jämförelse med några andra närliggande yrkesgrupper? Vilka är bibliotekariens traditionella uppgifter och hur har dessa förändrats med bibliotekens vidgade uppdrag? Kapitlet avslutas med en diskussion och några förslag på hur professionen kan stärkas.

BIBLIOTEKARIEYRKETS UTVECKLING SOM PROFESSION


betydelse för den professionella utvecklingen.\textsuperscript{54} Detta gäller även de professionsteoretiskt vinklade studier som mer specifikt undersökt bibliotekarieprofessionen.\textsuperscript{55} I den meningen är således den moderna bibliotekarieprofessionens formering intimt förknippad med utvecklingen av ämnet biblioteks- och informationsvetenskap så som det beskrivs i föregående kapitel. Det är också mot den bakgrunden – och med mer specifik syftning på frånvaron av en regelrätt utbildning – som vi har att förstå Greta Linders kommentar rörande bibliotekarieprofessionens obefintliga status i Sverige i början av 1900-talet: ”Det fanns helt enkelt inte något folkbibliotekarieyrke, bara några enstaka lokalt besatta tjänster”.\textsuperscript{56} Att sköta och ta hand om ett bibliotek var helt enkelt länge en syssla som utfördes av frivilliga krafter, inom sockenbiblioteken i regel av lärarinnor och inom föreningsbiblioteken oftare av män.\textsuperscript{57} I frånvaron av en utbildning betonades istället bibliotekariens personliga egenskaper och inte sällan inställningen till uppgiften som ett kall, en föreställning som fortlevt inom bibliotekarieyrket – liksom i om bl.a. sjuksköterskeyrket och läraryrket – långt in på 1900-talet. Samtidigt är det talande att behovet av kurser och utbildningar för bibliotekspersonalen tidigt väcktes redan i samband med det moderna folkbibliotekets formering i början av 1900-talet, bland annat av Valfrid Palmgren och ofta med hänvisning till internationella och särskilt amerikanska exempel.\textsuperscript{58} Avvägningen mellan utbildningens betydelse, de personliga egenskaperna och de praktiska yrkeserfarenheterna löper också delvis som en röd tråd genom bibliotekshistorien.\textsuperscript{59} När sedermera utbildningar etablerades – först som sporadiska kurser och sedan allt mer formaliserade med


\textsuperscript{56} Linder (1961) ”När vi började: Minnen från bibliotekskonsulternas tidiga år”, s. 187.

\textsuperscript{57} SOU 1969:37, s. 15–19; Rydbeck (2003) ”Från argtint tråkmåns till farlig sexbomb: om bibliotekarie stereotyper i modern fiktionsprosa och deras ursprung”, s. 17, Skouvig (2006) ”Hvordan bibliotekaren uppstod”; Seldén (2012) ”Utbildning för folkbibliotekarier i Sverige – politiska beslut och deras följder”.

\textsuperscript{58} Palmgren (1909) Bibliotek och folkuppofostran: Anteckningar från en studieresa i Amerikas Förenta stater, s. 160–168; Palmgren (1911) Förslag angående de åtgärder, som från statens sida börda vidtagas för främjande av det allmänna biblioteksväsendet i Sverige, s. 99, 104.

\textsuperscript{59} Hansson (2014), s. 17–39.
tillkomsten av Statens biblioteksskola fr.o.m. 1926, Bibliotekshögskolan i Borås 1972 och inrättandet av biblioteks- och informationsvetenskap som akademiskt ämne 1991 – utgör detta således ett grundtema för förståelsen av bibliotekarieyrkets successiva professionalisering.


En tredje strukturell omständighet av betydelse för bibliotekarieprofessionens utveckling rör den välfärdstatspolitiska kontexten. Detta hänger samman med bibliotekarieyrkets och bibliotekens nära band till den svenska välfärdsstatens organisering och den offentliga sektorns successiva expansion där bibliotekarieyrket ibland definierats som en så kallad ”välfärdsprofession” – bredvid bl.a. lärare, socionomer, sjuksköterskor, förskollärare. En övergripande strävan under 1900-talet – från Palmgren och framåt – har i det avseendet bestått i att försöka samorda biblioteken till ett sammanhållit system. Denna strävan har emellertid komplicerats och delvis motverkats av de sätt

60. Genell (1940) Sveriges allmänna biblioteksförening 1915–1940, s. 5.
63. Seldén & Jönsson (2003), ”Kunskap, kompetens och utbildning: ett bibliotekarielemema under 100 år” s. 38, 50; Limberg & Skoglund (2015), s. 3; Seldén (2012).
64. Stenberg (2015) ”När två föreningar blir en – samgåendet 2000”.
som biblioteksfrågorna förflyttats mellan olika politikområden – från utbildningspolitiken under 1900-talets tre första fjärrdeelar till kulturpolitiken i och med den nya kulturpolitikens formering 1974, för att sedan det senaste sekelskiftet ha förskjutits tillbaka till ett slags kanske diffus ställning mellan kultur- och utbildningspolitikens områden.\textsuperscript{66} Dessa strukturella förskjutningar och otydliga gränsdragningar har indirekt påverkat bibliotekarieprofessionen, såtillvida att denna politikområdesgräns skär rakt genom sektorn och delar folkbiblioteken (som i regel sorteras under kulturpolitiken) och forskningsbiblioteken (som sorteras under utbildningspolitiken) medan de integrerade skolbiblioteken ofta hamnar mitt i – eller kanske snarare emellan.\textsuperscript{67}

**BIBLIOTEKARIEPROFESSIONENS YTTER KONTURER OCH STATUS**

Idag finns 2 239 offentligt finansierade bibliotek, enligt KB:s senaste sammanställning.\textsuperscript{68} Utifrån bibliotekstyp och storleksordning fördelas de sig enligt följande:

- 1 132 folkbibliotek;
- 850 skolbibliotek;
- 122 universitets- och högskolbibliotek;
- 69 sjukhusbibliotek;
- 66 specialbibliotek.

På dessa drygt 2 200 biblioteksinstitutioner arbetar, enligt samma källa, 9 451 anställda. Av dessa knappt 10 000 anställda är 63 procent utbildade bibliotekarier eller dokumentalister. På universitets- och högskolbiblioteken är andelen något högre (64 procent eller 1 032 av 1 622), medan den är något lägre på folkbiblioteken (61 procent eller 2 973 av 4 875). En trend är att andelen bibliotekarier, dokumentalister och informatiker har ökat något sedan 2015 (2 procent), medan andelen biblioteksassistenter och lärarbibliotekarier tvärtom har minskat (4 procent). Denna trend är ännu tydligare ur ett tjugoårsperspektiv 1995–2016.\textsuperscript{69}


\textsuperscript{68} KB (2016) Bibliotek 2016: Offentligt finansierade bibliotek, s. 14.

\textsuperscript{69} Ibid, s. 19–22.
För att ge viss historisk relief till dessa siffror kan följande exempel anföras:

- År 1920 uppgick antalet folk- och skolbibliotek som mottog statsunderstöd till 1 625.70
- Utbildningsmässigt innebar tillkomsten av Statens biblioteksskola ett ordentligt kunskapslyft där, som Seldén visat, andelen matrikelförda yrkesverksamma bibliotekarier som genomgått Biblioteksskolan steg från 50 procent år 1953 till 100 procent tolv år senare.71
- Utifrån de nämnda biblioteksmatriklarna visar Seldén också att andelen kvinnliga bibliotekarier ökade särskilt markant under perioden 1932–1966 (från 51 procent till 74 procent).73


Ett sätt att ringa in bibliotekarierfions anseende och status är att ta fasta på allmänhetens förtroende för biblioteket som institution. Biblioteken har under flera år legat väldigt högt, och till och med toppat SOM-institutets lista över samhällsinstitutioner som svenska folket har förtroende för.75 I en uppföljning från 2017 konstateras att biblioteken är fortsatt välavanvända med höga betyg.76

En annan, mer krass, indikator på hur bibliotekarieryrket värderas är att se till lönestatistiken. Här blir bilden en annan. De relativt låga lönenivåerna är något som följt med bibliotekarieryrket allt sedan det var en oavlönad syssla och som delvis präglats av dess idé om ett kall,
dess nära koppling till den offentliga sektorn och dess karaktär av ett kvinnointensiivt yrke.\textsuperscript{77} Enligt lönestatistiken för 2016 placerar sig bibliotekspersonal (med en medianlön på 30 300 kr/mån) bland de lägst betalda av DIK:s samtliga arbetsområden och – begränsat till ABM-sektorn – efter såväl arkivpersonal (32 000 kr/mån) som museipersonal (30 900 kr/mån). Ur ett professionsperspektiv, som betonar utbildning snarare än arbetsplats, är det emellertid viktigt att skilja mellan olika befattningar inom biblioteken. Enligt en sådan uppdelning fördelar sig medianlönerna enligt följande:

- Bibliotekschef 42 000 kr/mån;
- Förste bibliotekarie 35 245 kr/mån;
- Bibliotekarie 30 200 kr/mån;
- Barn- o ungdomsbibliotekarie 28 500 kr/mån;
- Biblioteksassistent 25 565 kr/mån.\textsuperscript{78}

Eftersom bibliotekarieyrket av tradition och fortfarande idag brukar jämföras med läraryrket framstår det även som relevant att jämföra lönerna för dessa grupper – med hjälp av SACO:s mer generella lönestatistik (2017) – där medianlön för lärare (34 200 kr/mån) ligger betydligt högre än för bibliotekarie (29 018 kr/mån, exkl. chef/ledn).\textsuperscript{79}

**BIBLIOTEKARIENS DOLDA OCH VIDGADE ARBETSUPPGIFTER**

Bibliotekarieyrket förknippas i allmänhetens ögon ofta med det synliga arbetet vid lånediskan, samtidigt som det av tradition florerat många klichéartade stereotyper om bibliotekarier.\textsuperscript{80} I praktiken utgör förstås mötet med låntagarna enbart en mindre del av arbetsuppgifterna. Redan Greta Linder framhöll i *Bibliotekarieyrket* (1947) problemet med att det dolda och mer kvalificerade arbetet gjorde att kännedomen om det faktiska arbetets innehåll var låg.\textsuperscript{81} Av liknande skäl har det framhållits hur viktigt det är att bibliotekarier förmår både att förtydliga den unika kompetens som legitimerar yrkets status och kommunicera detta till omgivningen.\textsuperscript{82}

\textsuperscript{77} Björkstrand (2008) ”Lönesättningen av folkbibliotekarier”, s. 137.

\textsuperscript{78} DIK (2016) Lönestatistik – samtliga.

\textsuperscript{79} SACO LöneSök 2016.

\textsuperscript{80} Rydbeck (2003).

\textsuperscript{81} Linder (1947) Bibliotekarieyrket: En orientering för aspiranter och biblioteksstyrelser, s. 2.

\textsuperscript{82} Kåring Wagman (2008), s. 24.
Samtidigt är frågan om bibliotekarieprofessionens unika kompetenser komplex. Tidigare var det enklare att hänvisa till bibliotekariens roll som en nyckelperson med suverän överblick av de svårtillgängliga samlingarnas organisation samt med unika tekniska kunskaper om hur den efterfrågade informationen effektivt kunde sökas och förmedlas. Idag har bibliotekens uppdrag vidgats, dess medieinnehåll diversifierats och dess informationsförmedlande funktion delvis – och särskilt på forskningsbiblioteken – digitaliserats, samtidigt som biblioteken fått konkurrens av andra och mer lättillgängliga informationskällor på nätet, varvid andra biblioteksfunktioner, som social mötesplats, kulturförmedling, med mera, har kommit att betonas i större utsträckning. Vilken är bibliotekariens unika kärnkompetens då?

Vissa menar att det alltjämt är kunskapsorganisation och informationshantering som utgör bibliotekariens centrala verksamhetsområden. Andra, som Jochumsen, Hvenegaard Rasmussen & Skot Hansen, har betonat bibliotekens nya och mer komplexa samhällsroller i termen av en mer grundläggande forskjutning:

_A transformation from a more or less passive collection of books and other media to an active space for experience and inspiration and a local meeting point [...]
a transformation from "collection to connection", or even from "collection to creation"._

Detta ställer helt nya och andra krav på bibliotekariens kompetenser och omdefinierar därmed även bibliotekariens traditionella yrkesroll.


upplysning” och ”finnas tillgängliga för alla” till att ”öka kunskapen om hur informationsteknik kan användas för delaktighet i kulturlivet”.85

För att fullfölja dessa uppgifter anordnades bland landets bibliotek, enligt samma källa, enbart under 2016 ett markant ökat antal inrapporterade så kallade aktivitetstillfällen (287 tusen under 2016, jämfört med 247 tusen under 2015). På folk- och skolbiblioteken dominerade läsfrämjande aktiviteter, liksom aktiviteter riktade mot barn och unga. Särskilt markant var uppgången för aktiviteter rörande IT-kompetens där 25 procent fler sådana kurstillfällen anordnades under 2016 (totalt 13 897), jämfört med föregående år.86 På universitets- och högskolebiblioteken märktes den pågående och i vissa fall omfattande förändringen med övergången från tryckt till elektronisk information både i form av en ökande e-användning och en minskande fysisk utlåning, men också ett minskande antal fysiska besök.87 Detta gör att det ”digitala biblioteket” delvis redan är en realitet på många forskningsbibliotek – medan e-boksfrågan på folkbibliotek är en diskussion som pågår för fullt men på helt andra nivåer.88

Det är mot denna bakgrund som Nationella bibliotekstrategin i sin Lägesrapport i maj 2016 skriver på tal om bibliotekarieyrkets roll och förutsättningar:

Bibliotekarierollen blir alltmer mångfacetterad. Det krävs specialistkunskaper samtidigt som bibliotekarier behöver en pågående kompetensutveckling i takt med den snabba medieutvecklingen. Stora folkbibliotek kräver fler kompetenser än enbart bibliotekarier, forskningsbiblioteken behöver systemveterare, kommunikatörer och kunnande inom förlagsverksamhet. Skolbibliotekariernas kompetens behöver förstås av pedagogerna och skolledarna och special- och myndighetsbibliotekarier måste kunna lite av allt. Alla har behov av mångspråkiga bibliotekarier. Hela branschen uttrycker svårigheter att rekrytera bibliotekarier med rätt kompetens.89

Hur de mer exakta kunskaps- och kompetensbehoven ser ut är dock är allt annat än uppenbart. Delvis beror detta på vem som tillfrågas, om vad och hur. En nylig enkätundersökning ställd till landets bibliotekschefer visar bland annat att det ofta uttrycks önskemål om personliga egenskaper och social kompetens utifrån verksamhetens praktiska

85. KB (2016), s. 63.
86. Ibid, s. 64.
87. Ibid, s. 68.
89. Fichtelius et al. (2016) Lägesrapport i maj 2016: Kungliga bibliotekets arbete med en nationell biblioteksstrategi, s. 71.
behov. En tidigare delphistudie från 2009, beställd av Svensk biblioteksförening, som undersökte vilken typ av biblioteksforskning som biblioteksektorn önskade, lyfte istället fram ”Faktorer som berör den strategiska utvecklingen av nya bibliotekstjänster, inklusive om-prövning av etablerade tjänster” som det mest efterfrågade området av tio möjliga. På delad andra plats i rangordningen placerade sig följande tre områden: ”Bibliotekens förändrade roll i samhället. Nya funktioner, nya mål, nya roller, nya tjänster”; ”Biblioteks betydelse för lärande”; ”Utveckling av bibliotekstjänster för barn och ungdomar i den digitala åldern”.  

En tredje för sammanhanget relevant studie är DIK:s rapport om bibliotekariens framtida yrkeskompetens från 2011. Denna pekade ut sju övergripande kompetensområden som särskilt viktiga:

- Digitalisering,
- läsning,
- vetenskaplig kommunikation (främst för forskningsbiblioteken),
- deltagarkultur,
- pedagogik och handledning,
- marknadsföring,
- akademikerkompetens.

Varje identifierat område rymmer i sin tur flera mer specifika kunskapsbehov. Men rapporten betonar också att den sistnämnda kategorin, ”akademikerkompetens”, är att betrakta som mer övergripande, i och med att den tar fasta på betydelsen av att bibliotekarier har en helhetsförståelse vilken erbjuder ett metaperspektiv på verksamheten som både ger ”kompetens att kompetensutveckla”, dvs. att lära nytt och därmed kunna hantera nya förutsättningar.

MOT EN STÄRKT BIBLIOTEKARIEPROFESSION

Inte sällan beskrivs förhållandet mellan ämnet biblioteks- och informationsvetenskap och biblioteksektorns kompetensbehov i term av en ”spänning” eller ett ”glapp” mellan teori och praktik. Inte minst för

90. Michnik & Utter (2018) ”Nyutexaminerade bibliotekariers beskrivna kompetensluckor och utbildningens utmaningar”.
91. SBF (2009), s. 13.
92. DIK (2011), Rapport från arbetsgruppen om bibliotekariens framtida yrkeskompetens, s. 22–23.
studenter, som blivande bibliotekare, kan denna klyfta upplevas som problematisk och ge upphov till osäkerhet kring den professionella identiteten.\(^{93}\) Till saken hör emellertid att det påtalade glappet mellan utbildning och yrkespraktik inte är unik för bibliotekarieyrket. Detta ger oss anledning att återswytta till den ovan refererade professionsforskningen. Ur ett vidgat professionsteoretiskt perspektiv blir det nämligen tydligt att frågan om relationen mellan teori och praktik utgör ett centrat, bärande och återkommande tema för de flesta professionsförberedande utbildningar. Särskilt gäller detta för de nyare vålfärdsprofissioner, däribland sjuksköterskor, lärare och socionomer som, liksom med bibliotekarieyrket, akademiserades under 1900-talets sista fjärde del och universitetsanknöts genom omvårdnadsforskning, utbildningsvetenskap respektive socialt arbete. Det som kännetecknar samtliga dessa professioner med tillhörande utbildningar är, som Brante poängterat, just en "karakteristisk spänning":

**Denna går mellan den akademiska och den praktiska sidan av ämnet. Samtliga ämnen innehåller grupper som menar att det är väsentligt att ständigt förbättra och öka teoriansknytningen, utvidga forskningen inom ämnet och så vidare, men också grupper som menar att det är den praktiska yrkeserfarenheten som är den bas på vilken ämnet i fråga måste vila.**\(^{94}\)

Lösningen på denna "spänning" är emellertid inte att börja rekrytera personer med andra kompetenser och annan utbildningsbakgrund till biblioteken. I förlängningen av en sådan utveckling hotar en snabb urholkning av professionen som drastiskt skulle minska bibliotekarieyrkets status – och därmed sannolikt även drabba förtroendet för biblioteket som samhällsinstitution. Ur ett professionsperspektiv är slutsatsen den motsatta: Varje profession vilar ytterst på en väl-utvecklad kunskaps- och utbildningsbas. Brante är mer specifik än så och menar att alla moderna kunskapsprofissioner står på tre ben:

---


utbildning, profession och yrkespraktik. Dessa förutsätter varandra och kan i vissa gynnsamma fall, när de samverkar optimalt, menar Brante, "driva varandra i samma riktning" för att därigenom ge upphov till vad han kallar "en självförstärkande spiral".\footnote{Brante (2014), s. 269.} För detta krävs emellertid en grundläggande samsyn, vad Brante kallar en "ontologisk modell", och ytterst åligger det den forskningsbaserade utbildningen att formulera en sådan i samverkan med professionen och yrkespraktiken. Annorlunda uttryckt förutsätter en stärkt bibliotekarieprofession en utvecklad biblioteks- och informationsvetenskaplig forskning och utbildning, vilket i sin tur skulle komma hela bibliotekssektorn till godo.


\footnotesize{95. Brante (2014), s. 269.\
96. SBF (2016), s. 53.\
97. SBF (2008), s. 10.\
98. Varlejs (2016).}
Nuläge
KAPITEL 4

Den nationella utbildningsstrukturen

Följande kapitel syftar till att belysa dagens utbildningssituation för bibliotekarier i Sverige.

Förutom att presentera var utbildningarna finns, hur de ser ut och vilket innehåll de har kommer också de villkor som utbildningsinstitutionerna lever under att diskuteras. Vidare förs en diskussion om utbildningarnas uppdrag samt hur söktryck, antagning, urval och genomströmning av studenter ser ut. Avslutningsvis diskuteras några för utbildningsområdet viktiga framtidsfrågor.

BIBLIOTEKS- OCH INFORMATIONSVETENSKAPLIGA UTBILDNINGAR I SVERIGE


- **Högskolan i Borås:** ett kandidatprogram, två masterprogram samt utbildning på forskarnivå inom biblioteks- och informationsvetenskap. Distans- och campusutbildning.
- **Linnéuniversitetet:** ett kandidatprogram i biblioteks- och informationsvetenskap samt ett masterprogram som ger examen i biblio-
teks- och informationsvetenskap med kulturvetenskaplig inriktning. Campusutbildning.

- **Lunds universitet**: ett masterprogram för ABM med inriktning mot biblioteks- och informationsvetenskap samt forskarutbildning. Campusutbildning.

- **Umeå universitet**: ett kandidatprogram och ett magisterprogram i bibliotek- och informationsvetenskap samt forskarutbildning. Campusutbildning.

- **Uppsala universitet**: ett masterprogram för ABM med inriktning mot biblioteks- och informationsvetenskap samt forskarutbildning. Distans- och campusutbildning.

**DE BIBLIOTEKS- OCH INFORMATIONSVETENSKAPLIGA UTBILDNINGARNAS INNEHÅLL**

De biblioteks- och informationsvetenskapliga utbildningarna som idag finns på de olika lärosättena sammanfaller till stora delar innehållsamt, även om det finns en viss variation beträffande inriktningar och profilområden. Utbildningarna i Lund och Uppsala har exempelvis en ABM-profyl på sin masterutbildning, Linnéuniversitetet har en tämligen verksamhetsnära inriktning medan Umeå ger bibliometri ett relativt stort utrymme. Högskolan i Borås erbjuder störst bredd då de har såväl en grundutbildning på kandidatnivå i biblioteks- och informationsvetenskap (programmet *Bibliotekarie*) som profilering mot digitala informationstjänster på masternivå samt ett utbud av fristående kurser. Trots denna variation förenas utbildningarna i en gemensam ämnesmässig kärna som består av kunskapsorganisation, informationsförmedling, bibliotekens roll som kunskaps- och kulturinstitutioner, litteraturförmedling och läsfrämjande arbete samt studier av olika användargrupper. Utöver denna ämnesmässiga kärna finns också informations- och kulturpolitik, etik, vetenskaplig kommunikation, bibliometri, ledarskap och verksamhetsutveckling. Proportionsmässigt fördelar sig det ämnesmässiga innehållet på utbildningarna, i stora drag, enligt figuren på nästa sida:
Nedan beskrivs kort innehållet i de biblioteks- och informationsvetenskapliga utbildningarna vid respektive lärosäte:

**Bibliotekshögskolan i Borås**

Kandidatprogrammet (grundläggande nivå, 3 år) är organiserat kring olika delar av ämnet biblioteks- och informationsvetenskap samt biblioteksarbete. Där ingår dels kurser om kunskapsorganisation i olika former, dels kurser med fokus på bibliotekens användare samt bibliotekens roll i samhället. Bibliotekens redskap och arbetsmetoder, ledarskap, professionell informationssökning samt informationskompetens och lärande hör också till utbildningens innehåll på grundläggande nivå. Därutöver ingår även fältstudiekurser samt möjligheten att läsa ett antal valbara kurser. Masterprogrammet i biblioteks- och informationsvetenskap (avancerad nivå, 2 år) påminner i sin innehållsrika

**Linneuniversitetet**


**Lunds universitet**

Masterprogrammet i ABM (avancerad nivå, 2 år) erbjuder vissa ABM-gemensamma kurser såsom projekt som arbetsform, pedagogiska aspekter på ABM-verksamheter, allmänna delvis tekniska aspekter av kunskapsorganisation (metadata, XML, databaskonstruktion) och bevarande, forskningsmetod, samt strategisk utveckling av ABM-verksamheter. I introduktionskursen ingår även historiska perspektiv på ämnet och på professionen, liksom kulturpolitiska inslag. Även om dessa kurser ges gemensamt för de tre inriktningarna så arbetar studenterna med uppgifter som relaterar till den inriktning de går. Det
finns också ett flertal ämnesspecifika kurser i biblioteks- och informationsvetenskap som behandlar kunskapsorganisation, informationssökning och informationsförmedling, bibliotekens institutionella roll samt en kurs med fokus på digitala aspekter av bibliotek och samhället. Det ingår också en valbar kurs och möjlighet till verksamhetsförlagd utbildning (praktik) på 5 veckor.

**Umeå universitet**


**Uppsala universitet**


I samtliga utbildningar ingår förutom ovanstående innehåll även introduktionskurser i biblioteks- och informationsvetenskap, teori och metodkurser samt kandidat- eller masteruppsatskurser. Sammanfattningsvis kan man konstatera att de studenter som går ut på arbetsmarknaden kan ha en varierad utbildningsbakgrund, dvs. de kan ha läst biblioteks- och informationsvetenskap på grundnivå och/eller avancerad nivå med lite olika profiler och inriktningar beroende på
vilket lärosäte studenten studerat vid. Har de studerat biblioteks- och informationsvetenskap på avancerad nivå har de dessutom läst andra ämnen på grundnivå, ofta en kombination av olika ämnen inom humaniora, vilket i sig skapar olika kompetenser. Trots detta bär de dock med sig en tämligen likartad kompetens, då utbildningarna i hög grad delar en innehållslig kärna.

**UTBILDNINGARNAS UPPDRAG MED ANKNYTNING TILL PROFESSIONEN**


Det är UKÄ:s uppgift att granska att universitet och högskolor följer de lagar och regler som gäller. 101 Det gäller bland annat bestämmelserna i ovan nämnda lagar, men UKÄ ser också till att universiteten och högskolorna följer sina egna regler och att utbildningarna utvärderas. UKÄ hade tidigare uppgift att sköta själva utvärderingarna men detta genomförts idag, med bland annat hjälp av externa granskare, lokalt av lärosätena. UKÄ säkerställer däremot att de olika lärosätena

---

100. Högskoleförordning 1993:100.
har utvecklat en genomtänkt modell för utbildningsutvärderingar. Vid samtliga lärosäten utvärderas dessutom de biblioteks- och informationsvetenskapliga utbildningarna också lokalt vid respektive institution/avdelning. Detta innebär ett kontinuerligt kvalitetsarbete av såväl innehåll som didaktik och pedagogik, där också studenterna tillskrivs inflytande. Studenterna genomför kursutvärderingar efter avslutade kurser och program och de har också visst inflytande på kursutveckling genom att de finns representerade i institutionsstyrelser, programråd eller motsvarande.

När studenterna påbörjar utbildningen märks ibland att de har en relativt traditionell syn på biblioteksfältet. De är ofta mer intresserade av yrket och av praktisk biblioteksverksamhet, än av ämnet som ett vetenskapligt kunskapsområde. Deras förväntan på utbildningen är således mycket praktiknära och motivet för studierna handlar om att de i första hand vill bli bibliotekarier. Att balansera studenternas (och bibliotekssektorns) förväntningar på att lära sig en profession och praktiska yrkeskompetenser med de krav som ställs på en akademisk utbildning i form av vetenskaplighet och kritiskt förhållningssätt är en stimulerande utmaning. Utbildningarna kombinerar på olika sätt teori och praktik, där vissa undervisningsinslag är av mer praktiskt natur och andra mer utpräglat teoretiska. De teoretiska kunskaperna används inte sällan också för att granska och analysera just den mer praktiska verksamheten. Eftersom studenternas intressen och förväntningar också kan se något olika ut erbjuds möjlighet att rikta olika typer av inlämningsuppgifter och examinationer efter det som interesserar dem mest, antingen inom biblioteksverksamhet eller inom ämnet biblioteks- och informationsvetenskap. Även kandidat- och magister/masteruppsatsen erbjuder tillfälle för studenterna att fördjupa sig i ett särskilt ämnesområde som särskilt intresserar dem.

Även om studenterna till vissa delar har möjlighet att rikta utbildningen mot det de finner mest intressant inom ämnet finns inom ramarna för utbildningarna inte särskilt stort utrymme att öva specifika yrkespraktiker. Eftersom de biblioteks- och informationsvetenskapliga utbildningarna är professionsförberedande läggs tyngdpunkten på att ge studenterna grundläggande kunskap om biblioteksverksamheter. Det är helhet och överblick som betonas snarare än enskilda delar av bibliotekens konkreta verksamheter. Studenterna får således en övergripande förståelse för hur bibliotek fungerar snarare än detaljkunskap om eller specifika färgheter kring en viss del av sektorn. De får också verksamt att kritiskt granska verksamheter och en hel del tid läggs under utbildningen på att diskutera verksamhetsutveckling och hur olika typer av perspektiv
såsom exempelvis delaktighet eller likavillkors-perspektiv skulle kunna realiseras i en konkret verksamhet.

Inom pedagogisk forskning talar man om olika lärandelogiker - dels ett reproduktivt lärande och dels ett utvecklingsinriktat lärande. Det förstnämnda syftar på att kunna utföra mer eller mindre rutinartade arbetsuppgifter, dvs. att lära sig hur saker och ting brukar utföras på en arbetsplats. Den andra typen av lärande präglas av ett utforsknings- och ett i fråga sättande av arbetsrutiner; det handlar om att ha en förmåga att pröva andra sätt att utföra saker och ting på och att kritiskt granska etablerade sätt att hantera arbetsuppgifter på i en verksamhet. I relation till utbildningen kan man säga att mycket av fokus ligger på det mer analytiska och utvecklingsinriktade lärandet även om studenterna också får en övergripande och grundläggande kunskap om hur biblioteksverksamheter fungerar.

Många gånger är det dock så, att när studenterna kommer ut som nya i professionen har de framförallt sikte på att bemästra det mer konkreta rutinartade arbetet, som de känner sig osäkra på. Det är inte konstigt; är man ny på en arbetsplats vill man så snabbt som möjligt greppa vad det är som gäller och hur man får, bör eller kan handla i olika sammanhang. Detta kan ibland uppfattas som att studenterna inte ’kan något’ när de kommer ut från utbildningen. Det är i många fall en missuppfattning. Nyutexaminerade behöver således lära sig en hel del av den konkreta yrkespraktiken på plats men finns det utrymme på arbetsplatsen att påverka, och pröva olika typer av handlingsalternativ har de mycket att bidra med som nyutexaminerade, exempelvis avseende kritisk granskning och verksamhetsutveckling. Påpekas bör också att den tid studenterna läser på de olika biblioteksutbildningarna är mycket begränsad i jämförelse med den tid de kommer att tillbringa i arbetslivet. Att bli en bibliotekarie är därmed en process som startar på utbildningen medan mycket av lärandet därefter sker i det efterföljande yrkeslivet.

Trots att utbildningarna i första hand svarar mot högskoleförordningen är det viktigt att ha en dialog och samverkan med professionen om innehållet i utbildningarna. Samtliga lärosäten som bedriver utbildning i biblioteks- och informationsvetenskap samverkar därför med professionen på olika sätt, exempelvis genom att företräda för professionen medverkar i utbildningarna och genom att delta i diskussioner för att bland annat diskutera relevant kompetens inom bibliotekssektorn. Studenterna möter också biblioteksverksamheter genom studiebesök och genom olika former av verksamhetsförlagd

102. Ellström (2009) ” ’Reproduktivt och utvecklingsinriktat lärande i arbetslivet’ ”, s. 34 ff.
utbildning. I Uppsala ingår en fem veckor lång praktik liksom även i Lund (i form av en valbar kurs). I Borås har man ett mentorsprojekt där studenterna har möjlighet att få en mentor som arbetar inom någon biblioteksverksamhet medan vid Linnéuniversitetet inkluderas tre kortare VFU-perioder i utbildningen. Enskilda kursmoment, exempelvis vid Linnéuniversitetet och vid Bibliotekshögskolan i Borås, utvecklas också i nära samarbete med biblioteksektorn. Utöver detta har utbildningsinstitutionerna ofta olika referens/samverkansgrupper där företrädare för biblioteksverksamheter ingår och där det finns möjlighet för professionen att ha ett direkt inflytande på utbildningens innehåll. Många lärare som undervisar på utbildningarna har dessutom genom egna forskningsprojekt, exempelvis i form av följe- och praktikforskning, direktsamtal med företrädare för bibliotekens verksamheter. De erfarenheter av att forska i praktiken som många lärare besitter bidrar därmed också till utbildningen, det håller institutionerna uppdatade om bibliotekariprofessionen och de problem som diskuteras där, och det ger också en förståelse för hur verksamma bibliotekarier ser på och resonerar kring olika frågor.

SÖKTRYCK, UTBILDNINGSPLATSER OCH ANTAGNING


De biblioteks- och informationsvetenskapliga utbildningsprogrammen är populära och har allt relative höga söktryck. Det innebär att det överlag är fler studenter som söker in än som får plats; med några få undantag ligger söktrycket i allmänhet på det dubbla eller mer i förhållande till antalet utbildningsplatser. Detta gäller för kandidatprogrammet vid Umeå universitet, på masterprogrammet i ABM på Lunds universitet samt på masterprogrammet i ABM vid Uppsala universitet (siffror för 2016). Söktrycket är särskilt högt när det gäller distansutbildningarna; såväl kandidatprogrammet på distans vid Linnéuniversitetet som kandidatprogrammet på distans vid Högskolan
i Borås hade samma år (2016) 211 förstahandssökande (80 antogs) respektive 419 förstahandssökande (185 antogs).

Vid några få program på avancerad nivå finns dock möjlighet att anta i princip alla som söker, dvs. här är söktrycket något lägre. Det gäller i första hand masterprogrammet vid Bibliotekshögskolan i Borås samt magisterprogrammet vid Umeå universitet. Påpekas bör att dessa lärosäten också har utbildning på grundnivå och man kan därför anta att många studenter där prioriterar kandidatprogrammet framför magister/masterprogrammet. I övrigt finns inte någon allmän trend att programmen på avancerad nivå skulle vara mindre populära; masterprogrammen vid såväl Lunds universitet som Uppsala universitet uppvisar båda ett mycket gott söktryck.


Till såväl kandidatprogrammet vid Linnéuniversitet som till kandidatprogrammet vid Högskolan i Borås gäller allmän behörighet men som tidigare berörts ställs vid antagning till masterprogrammen krav på att en student ska ha en examen på grundnivå för att kunna söka till programmen. Dessutom finns vid vissa lärosäten ytterligare antagningskrav, så kallat ”särskilt urval”. Vid Lunds universitet liksom vid Uppsala universitet skall de studenter som söker masterprogrammen i ABM också skriva ett så kallat ”letter of intent”. Vid förstnämnda lärosäte kompletteras dessa brev med individuella intervjuer och vid Uppsala universitet får de sökande, förutom brev, även skriva en sammanfattning av en vetenskaplig text.

Att införa särskilda urvalsprinciper är inte alltid givet då antagningsprocessen, som är både tids- och resursmässigt krävande, i allmänhet sköts av den enskilda institutionen. Det finns dock argument som talar för att ha ett särskilt urval. Eftersom söktrycket är så stort på
utbildningarna riskerar engagerade studenter med behörighet, att bli utkonkurrerade av andra behöriga sökande med mer omfattande studieriter, men med mindre engagemang för ämnet och yrket. Genom särskilda antagningsprinciper finns möjlighet för engagerade studenter att, om de ger ett gott intryck på intervjuer samt skriver ett övertygande ”letter of intent”, ändå antas. Det är i första hand engagerade studenter med stort intresse för biblioteks- och informationsvetenskap och för bibliotekarieprofessionen som det är angeläget att anta, inte nödvändigtvis studenter med lång studieerfarenhet. Särskilt urval kan således vara ett effektivt verktyg för att rekrytera kapabla och engagerade studenter som efter avslutad utbildning också kan driva den professionella utvecklingen vidare.

GENOMSTRÖMNING OCH FRAMTID


En orsak till tidiga avhopp är att studenterna blir erbjudna arbete i ”förtid”. Studierektorer på de biblioteks och informationsvetenskapliga utbildningarna vittnar om en situation där de under de senaste åren allt oftare blir kontaktade av bibliotekschefer som söker efter personal bland de studenter som går utbildningen. Särskilt i slutet av utbildningen när de skriver uppsatsen blir många studenter erbjudna ett arbete som de har svårt att tacka nej till då många också uppår i studiemedel på begränsad tid. När det gäller distansstudenterna är det vanligt att de inte bara i slutet utan under hela utbildningen kombinerar sina hel- eller halvfartstudier med annat arbete.

Studenter har i allmänhet inte några problem att efter avslutad utbildning få arbete inom bibliotekssektorn. Enligt de senaste arbetslöshetssiffrorna från fackförbundet DIK finns idag i princip ingen arbetslöhet bland bibliotekarier. Siffror från december 2017 visar att andelen arbetslösa inom gruppen ”Bibliotek och information” endast var 1,35 procent, vilket är den lägsta siffran bland alla de yrkesgrupper
som är knutna till fackförbundet DIK\textsuperscript{103}. Arbetsmarknaden för de studenter som går ut från biblioteksutbildningarna är i dagsläget mycket god vilket utgör ytterligare ett argument för varför det är relevant att öka de biblioteks- och informationsvetenskapliga utbildningarnas volym.

Mot bakgrund av det ovan sagda kan några saker konstateras: söktrycket på utbildningarna i biblioteks- och informationsvetenskap är förhållandevis högt och genomströmningen av studenter är också god, dvs. de slut för i allmänhet sina studier. Studenterna förvärvsarbetar ofta parallellt med sina studier och har i dagsläget inga svårigheter att få anställning som bibliotekarie efter avslutad utbildning. Det finns idag ett stort behov av bibliotekarier i bibliotekssektorns samtliga delar och det förefaller till och med finnas en brist på bibliotekarier att anställa.


I detta kapitel koncentreras framställningen till de institutionella förutsättningarna för att bedriva biblioteks- och informationsvetenskaplig forskning och vad dessa får för konsekvenser för forskningens innehåll, särskilt i relation till bibliotekssektorn. Även forskarutbildningen, som är en viktig del av ämnet, i biblioteks- och informationsvetenskap diskuteras.

Föreliggande text är fokus på forskningens förutsättningar, framförallt problem och möjligheter kring extern finansiering, snarare än forskningens innehåll och resultat. Det är därför på sin plats att inledningsvis betona att det bedrivs mycket intressant forskning utan externa resurser, men att texten inte har som syfte att skildra den.

BAKGRUND


Biblioteks- och informationsvetenskap är organisatoriskt lokaliserat till Humanistisk fakultet (Lunds universitet, Uppsala universitet och Linnéuniversitetet) eller Samhällsvetenskaplig fakultet (Umeå universitet). Högskolan i Borås har ingen traditionell fakultetsstruktur utan där finns ämnet organiserat till en av tre så kallade akademier – Akademin för bibliotek, information, pedagogik och IT. Den klassifikation av svenska forskningsämnen som Statistiska
Centralbyrån (SCB) använder sig av (SCB, 2011) placerar biblioteks- och informationsvetenskap bland samhällsvetenskaperna på följande sätt:

<table>
<thead>
<tr>
<th>508</th>
<th>MEDIE- OCH KOMMUNIKATIONSVETENSkap</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>50801</td>
<td>Medievetenkap</td>
<td>Media Studies</td>
</tr>
<tr>
<td>50802</td>
<td>Kommunikationsvetenkap</td>
<td>Communication Studie</td>
</tr>
<tr>
<td>50803</td>
<td>Mänsklig interaktion med IKT</td>
<td>Human Aspects of ICT</td>
</tr>
<tr>
<td>50804</td>
<td>Systemvetenkap, informationssystem och informatik med samhällsvetenskaplig inriktning</td>
<td>Information Systems, Social aspects</td>
</tr>
<tr>
<td>50805</td>
<td>Biblioteks- och informationsvetenkap</td>
<td>Information Studies</td>
</tr>
</tbody>
</table>

TJÄNSTER OCH RESURSER VID SVENSKA LÄROSÄTEN


EXTERNFINANSIERING: FRAMGÅNGAR OCH UTMANINGAR

Externa forskningsfinansiärer kan stötta alltifrån kortare projekt på en månad till stora projekt som sträcker sig över flera år och som involverar flera forskare. Vid ämnets etablering under 1990-talet var viktiga finansiärer Statens råd för vetenskaplig information och dokumentation (SINFDOK), Delegationen för vetenskaplig och teknisk informationsförsörjning (DFI) och därefter Forskningsrådsnämnden (FRN).107 Numeras finns få tydliga finansiärer av specifikt biblioteks- och informationsvetenskap och de som finns möjliggör endast projekt av mindre omfattning. Ämnet förväntas att söka forskningsfinansiering på samma villkor som andra ämnen inom humaniora och samhällsvetenskap.


Ett par av ovan nämnda projekt exemplifierar även samarbete mellan lärosäten. Ämnet har även erhållit EU-medel från Horizon 2020, medan framgångarna hos en annan större finansiär – Wallenberg – ännu har uteblivit.

Om vi ser på den externfinansierade forskningen över tid kan denna sägas vara mest framgångsrik i forskning som rör nedanstående temata:

- Läsning, kulturpolitik och e-böcker
- Digitalisering av kulturarvet
- Vetenskaplig kommunikation, bibliometri och utvärdering
- Informationssökning och medie- och informationskunnighet


Man kan dock påminna sig om att i Norge har det stora projektet Digitalization, and the Public Sphere (ALMPUB), finansierat av det norska Vetenskapsrådet och dess KULMEDIA Program (2014–2018), erhållit medel för ett omfattande och internationellt jämförande

108. https://www.rj.se/Var-forskning/Tidigare-satsningar/Forskartjanster-i-ABM-sektorn/
projekt med deltagare även från Sverige. KULMEDIA har som syfte att ”enhance the knowledge base for use in cultural and media policy development”\textsuperscript{109}. Någon svensk motsvarighet till norska KULMEDIA finns inte.

De finansiärer i Sverige som finansierar biblioteksforskning, antingen genom regelrätta konkurrensutsatta utlysningar eller genom uppdragsforskning, är exempelvis Stiftelsen Svea Bredals fond, Region Skåne, Kultur i Väst, Regionbiblioteket Östergötland, Sparbanksstiftelsen Sjuhärad och Kungliga Biblioteket. Denna typ av projekt tenderar att vara betydligt mindre i omfang – kanske på 2–3 månaders arbetstid på heltid. Några exempel som kan nämnas är:

- **Unga Berättar**: Åse Hedemark. Finansierat av Svensk Biblioteksförening. 2018. 180 000 kr.

Utöver dessa och liknande viktiga projekt behöver ekonomiska förutsättningar också skapas för mer omfattande studier. Det sistnämnda projektet är ett intressant exempel där flera mindre finansiärer gått samman för att möjliggöra en mer omfattande studie än vad varje enskild finansiär har möjlighet till att stödja.


\textsuperscript{109} https://www.forskningsradet.no/prognett-kulmedia/Programme_description/1253998102253
Biblioteks- och informationsvetenskapen har som nämnts många gånger en problem- och samhällsorienterad inriktning, vilket borde passa en samtida forskningspolitik som gynnar så kallad samhällsnyttig forskning, men det finns en brist på relevanta finansiärer av biblioteksforskning som inte enbart vill ha direkta lösningar eller innovationer som resultat.

GENOMSLAG OCH SAMVERKAN


*Genomslag i profession och samhälle:* Det finns en positiv utveckling avseende forskningens genomslag både inom profession och samhälle. Kontakten mellan forskningen och sektorn har på många sätt har ökat, även om det påståendet av naturliga skäl inte kan bevisföras kvantitativt. Orsaken till utvecklingen kan säkert spåras både till forskningens innehåll och till att allt större del av bibliotekariekåren är utbildade i biblioteks- och informationsvetenskap. Exempel på ett par aktuella områden där forskningen har fått genomslag inom professionen såväl som på ett mer övergripande samhällsplan är:

a) forskning om informationskompetens, medie- och informationskunnighet och nu senast om algoritmers inflytande samt b) forskning om vetenskaplig kommunikation, bibliometri och Open Access. Biblioteksbladet och Svensk Biblioteksförening visar sedan ett antal år tillbaka stort intresse för biblioteks- och informationsvetenskaplig forskning. En viss självkritik kan vara på sin plats avseende forskarnas närvaro i riksmedia. Ibland syns ämnets företrädare på nationell nivå, men med tanke på forskningens aktualitet och samhällsinteresse skulle det kunna vara än mer.

*Akademiskt genomslag:* Det är tydligt att den svenska biblioteks- och informationsvetenskapliga forskningen kvantitativt sett ökar. Nedanstående graf visar tillväxten i antalet internationella artiklar skrivna av svenska forskare i ämnet. Svensk biblioteks- och informationsvetenskaplig forskning står sig mycket starkt i Norden såväl som i världen i övrigt. Det går att se både genom deltagande i internationella konferenser och genom publicering. Möjligt kan det i vissa sammanhang också finnas en motsättning mellan internationell synlighet och synlighet inom bibliotekssektorn. Det är helt enkelt svårt för enskilda forskare att finnas med överallt och för att bli synlig i Sverige krävs ofta att man som forskare även skriver på svenska. Svensk biblioteks-
och informationsvetenskap är i första hand internationellt orienterad, vilket riskerar minska synligheten i Sverige.


TVÄRVETENSKAP

Biblioteks- och informationsvetenskapliga forskare har varit framgångsrika när det gäller att arbeta tvärvetenskapligt tillsammans med forskare från andra ämnen. Biblioteks- och informationsvetenskap har god erfarenhet av att bidra med av andra ämnen ofta förbisedda aspekter kopplade till information eller unika metoder (t ex bibliometri). En annan förklaring till det tvärvetenskapliga intresset kan sökas i att ämnet inte har någon självklar egen forskningsfinansiär, vilket har uppmuntrat forskare att arbeta tvärvetenskapligt tillsammans med forskare från andra ämnen.

Samarbetet med andra ämnen kommer även till uttryck i hur ämnen organiseras vid respektive lärosäte samt genom de samverkansformer de har med andra lärosäten. Vid Högskolan i Borås och Linnéuniversitets samarbetar biblioteks- och informationsvetenskap med forskare från bland annat datavetenskap, informatik och företags-ekonomi inom ramen för ISchool-nätverket.110 För Lunds universitet och Uppsala universitet har snarare samverkan med arkivvetenskap och

110. http://ischools.org/


- **Kunskap i en digital värld: tillit, trovärdighet och relevans på nätet** (18 324 000 kr) som var förlagt till Lunds universitet,
- **Arkeologisk information i det digitaliserade samhället** (11 632 000 kr) som var förlagt till Uppsala universitet,
- **E-bokens framväxt i ett litet språkområde: Media, teknologi och effekter i det digitala samhället** (11 988 000 kr) som var förlagt till Göteborgs universitet, men i nära samarbete med Högskolan i Borås. Vid Högskolan i Borås finns också exempel på ett tvärvetenskapligt projekt som påbörjas 2018 med forskningsfinansiering från EU Horizon 2020: **SUITCEYES** (2,4 miljoner Euro).

I grunden är tvärvetenskapliga samarbeten något mycket positivt. En möjlig negativ bieffekt kan vara att den egna ämnesidentiteten urholkas när ämnesutvecklingen främst sker i kontaktytorna med andra ämnen. Möjliga kan framgångarna med tvärvetenskap på så sätt ge en delförklaring till att den svenska biblioteks- och informationsvetenskapen inte i högre grad lyckats erhålla extern finansiering för biblioteksforskning.

---

111. http://www.kdw.lu.se/
112. http://arkdis-project.blogspot.se/
113. https://projectebooks.wordpress.com/
114. http://suitceyes.eu/
Kapitel 5. Förutsättningar för bibliotecks- och informationsvetenskaplig forskning i Sverige

FORSKARUTBILDNING


- Högskolan i Borås (18 doktorander),
- Lunds universitet (4 doktorander),
- Umeå universitet (2 doktorander) och
- Uppsala universitet (6 doktorander).


Mellan 1998 och 2008 var forskarskolan Nordic Research School in Information Studies (NorsLIS) finansierad av Nordic Academy for Advanced Study (NorFA). NorsLIS finansierade inga doktorandtjänster eller handledningstimmar, utan resor i samband med kurs, workshops och konferenser och var något av en motor för det nordisk-baltiska forskarskolesamarbetet i biblioteks- och informationsvetenskap. På grund av avsaknad av finansiering finns NorsLIS nu kvar främst i form av en e-postlista. Utöver lärosättenas egna finansiering av doktorander utgör den satsning som Sveriges Allmänna Biblioteksförening (SAB) gjorde 1997 i form av en finansiering av fem doktorandtjänster den
enskilt största externa finansieringen av doktorandtjänster i svensk biblioteks- och informationsvetenskap.


FRAMTID


Hur kan sektorsorienterad forskning finansieras?


Hur kan fler doktorandtjänster finansieras?

Alla akademiska ämnen är beroende av att det finns en tillväxt av forskarutbildade personer. Utan nya generationer av doktorander stannar ämnesutvecklingen av. Möjligheter att disputera gör också ämnet mer attraktivt för studenter som väljer studiebana, liksom för redan disputerade för deras fortsatta akademiska meritering. För biblioteks- och informationsvetenskap, som gått från att vara enbart en yrkesutbildning till att också vara ett akademiskt forskningsämne, har nydisputerade snabbt anställts av lärosätena som universitetslektorer medan endast ett mindre antal har anställts vid bibliotek, främst då högskolebibliotek. Samtidigt upplever alla utbildningsinstitutioner i ämnet att det är svårt att erhålla medel från sina lärosäten för finansiering av doktorandtjänster. Här finns det ingen lösning i sikte, utan tvärtom kan vi befara att internfinansierade doktorander kommer att minska framöver. Därtill är externa forskningsfinansiärer sällan positiva till finansiering av just doktorandtjänster, i alla fall inte den del av forskarutbildningen som består av kurser.

Samtidigt finns det idag fler potentiella doktorander i ämnet än någonsin. De senaste årens utlysningar har resulterat i många fler kvalificerade sökande än vad som kunnat tas in. Det gäller förstås nyutexaminerade studenter på masternivå, men det gäller också praktiserande bibliotekarier som utifrån sin yrkesfarenhet samlar på sig forskningsfrågor. Sammantaget gör denna situation att biblioteks- och informationsvetenskapen är i behov av nya former för


**Hur kan ämnet hållas ihop och utvecklas vid samtliga forskningsinstitutioner samtidigt som mycket av ämnets styrka är det tvärvetenskapliga samarbetet?**


Vi ser också hur forskningen expanderar med olika hastigheter vid landets lärosäten. Där vissa lärosäten har liten erfarenhet av extern finansiering har andra haft stora framgångar. De traditionella svenska forskningsfinansiärerna tycks premiera forskning vid universiteten, medan högskolor har rik erfarenhet av andra finansiärer. De exempel som finns på större projekt med deltagare från flera lärosäten är mycket positivt och denna typ av ansökningar bör uppmuntras.
Förslag
KAPITEL 6

Fem strategiska förslag

I de samhällsutmaningar som den nationella biblioteksstrategin arbetar med att föra samman till en strategisk plattform för utvecklandet av den svenska bibliotekssektorn ligger en god utbildning för bibliotekarier som en viktig grund.


Ett problem som inte går att kringgå är den komplexa politiska ansvarsstruktur som finns i skärningspunkten mellan biblioteks- och informationsvetenskap och bibliotekssektorn. Bibliotekssektorns olika delar tillhör såväl utbildningsdepartement som kulturdepartement.
Utbildningarna omfattas av de villkor som ställs upp av Högskoleförordningen samt, inte minst viktigt, lokala regler och riktlinjer vid de olika lärosätena. Det är i hög grad dessa som påverkar de skillnader vi idag ser mellan de biblioteks- och informationsvetenskapliga utbildningarnas institutionella hemvist, innehållsrika inriktningar, utbildningsnivåer och volym. Denna komplexa politiska situation gör att de strategiska behov som identifieras i den här rapporten med nödvändighet vänder sig till olika aktörer och huvudmän. När strategiska förslag läggs blir det viktigt att identifiera ansvar för genomförandet.

Kapitlen i den här rapporten bidrar till att identifiera ett antal behov som bör tillgodoses för att ytterligare stärka relationen och utbytet mellan bibliotekarieprofessionen och biblioteks- och informationsvetenskapen nationellt. De föreligger inom alla de delar som hittills berörts, implicit eller explicit; grundutbildning, forskning och kontinuerlig kompetensutveckling. Med utgångspunkt i den redovisning som gjorts lägger vi således följande fem förslag:

1. En ökning av antalet studieplatser på program på kandidat- och masternivå i biblioteks- och informationsvetenskap.
2. Nationell forskarskola för biblioteksforskning.
3. Inrättande av en externfinansierad professur.
5. Etablerande av en samlad nationell struktur för kontinuerlig kompetensutveckling.

Förslagen presenteras här indelade områdesvis under rubrikerna grundutbildning, forskning samt kontinuerlig kompetensutveckling.

BIBLIOTEKS- OCH INFORMATIONSVETENSKAPLIG GRUNDUTBILDNING

Innehållsligt är de svenska utbildningsprogrammen på grund- och avancerad nivå relativt homogena och det råder en god konsensus inom ämnet om de huvudelement som måste finnas med för att ett utbildningsprogram ska fungera som förberedande för bibliotekarieprofessionen. De innehållsliga variationer som finns har ofta att göra med lokal institutionell hemvist och aktiva val i olika faser av programmens historiska utveckling.

Det finns fler som vill läsa biblioteks- och informationsvetenskap än som får plats på dagens utbildningsprogram. Detta gäller över hela

**Vi föreslår därför:**

En ökning av antalet studieplatser på program på kandidat- och masternivå i biblioteks- och informationsvetenskap.


Ansvaret för en ökning av antalet studieplatser på berörda program är av en sådan vikt och omfattning att initiativet bör genomföras av en riktad satsning från utbildningsdepartementet i samverkan med centrala och regionala instanser i bibliotekssektorn samt de biblioteks- och informationsvetenskapliga utbildningarna.

**BIBLIOTEKS- OCH INFORMATIONSVETENSKAPLIG FORSKNING**

I kapitlet om biblioteks- och informationsvetenskaplig forskning konstateras att ämnet nu nått en position i vetenskapssamhället som låter det konkurera på rimliga villkor om externa forskningsmedel. Fungerande forskarutbildning i ämnet finns idag vid fyra av fem lärosäten. Det finns dock en asymmetri mellan de delområden inom ämnet som tenderar att premieras av externa forskningsfinansiärer och de som inte gör det. Biblioteksforskning med direkt relevans för sektorns
utveckling har hittills haft anmärkningsvärt svårt att attrahera medel på samma nivå som mer informationsvetenskapligt inriktad forskning om till exempel medie- och informationskunnighet eller vetenskaplig kommunikation. Den informationsvetenskapliga delen av forskningen är förstås relevant för bibliotekssektorn, men en starkare biblioteksforskning är önskvärd. **För att stärka biblioteksforskningen, vilket skulle vara av stor betydelse för bibliotekarieprofession, föreslås tre strategiska åtgärder:**

1. **Nationell forskarskola för biblioteksforskning**


Ansvaret för den process som krävs för att skapa en forskarskola bör läggas gemensamt på de fem biblioteks- och informationsvetenskapliga utbildningarna. En finansieringsmodell bör utformas genom samverkan mellan biblioteksektorarnas centrala aktörer, Vetenskapsrådet samt intresserade kommuner och regioner. **Vi föreslår därför:**

2. **Inrättande av externfinansierad professur med inriktning mot biblioteksforskning.**

En biblioteksprofessur skulle ha som syfte att skapa en brygga mellan den biblioteks- och informationsvetenskapliga forskningen och biblioteksektorn, samt fungera som samordnare av den svenska bibli-

Centralt för att erhålla en strategisk långsiktighet i förslaget är därför en stabil finansiering. För att skapa kontinuitet i biblioteksprofessuren bör därför finansieringen komma inifrån bibliotekssektorn, förslagsvis via KB. Vi föreslår därför:

3. Stärkt finansieringsstruktur för biblioteksforskning

Som lyfts fram i kapitlet om biblioteks- och informationsvetenskaplig forskning är den externa finansieringen för biblioteksforskning idag underutvecklad, vilket försämrar förutsättningarna för långsiktig forskningsbaserad kunskapsutveckling inom sektorn. Detta innebär att vissa typer av forskningsfrågor som på ett konkret sätt knytar an till bibliotekarieprofessionen, dess praktiker och biblioteket som samhällsinstution förblir obesvarade. Forskning om bibliotek och bibliotekariers professionsutveckling inom sektorns alla delar kräver att denna erkänns som vetenskapligt intressant av befintliga finansiärer. Att stärka de strukturella förutsättningarna för biblioteksforskning kan göras genom att redan existerande forskningsfinansiärer erbjuder riktade utlysningar för biblioteksrelaterade frågeställningar.

Förslaget om en stärkt finansieringsstruktur för biblioteksforskning kräver forskningspolitiskt lobbyarbete, något som bör föras av bibliotekssektorns centrala aktörer, främst KB och Svensk biblioteks- förening, i samverkan med de lärosäten som erbjuder biblioteks- och informationsvetenskaplig forskning och utbildning. Det kan exempelvis handla om att synliggöra betydelsen av att inte enbart stöta forskning på bibliotekens samlingar, utan även de praktiker och de institutioner som organiserar och tillgängliggör dessa samlingar.

BIBLIOTEKARIEPROFESSIONENS KONTINUERLIGA KOMPETENSUTVECKLING

Som framgår i kapitlet om dagens utbildningar finns skillnader mellan det som lärs ut vid de olika utbildningsprogrammen i biblioteks- och informationsvetenskap och de ofta praktiskt definierade
kunskapsbehov som formuleras inom bibliotekssektorns olika delar. Ett sätt att tillmötesgå de kontinuerliga utbildningsbehov som finns hos redan aktiva bibliotekarier är, att etablera en fungerande struktur för kontinuerlig kompetensutveckling. Även om det ligger något utanför syftet med denna rapport och även utanför det egentliga uppdrag som tillfaller de biblioteks- och informationsvetenskapliga utbildningarna, så är det ändå viktigt att ta upp – inte minst som fortbildningskurser av olika slag utgör naturliga mötesplatser mellan profession, utbildning och forskning. Det ligger också i biblioteks- och informationsvetenskapens intresse att engagera utbildningarna i den särskilda typ av sektorssamverkan som fortbildningsverksamhet innebär. Hittills har dock detta huvudsakligen skett inom ramen för individuella, lokala eller regionala initiativ och utan någon övergripande strategisk tanke. Därför är det rimligt att också i detta sammanhang föreslå en strategisk utveckling av området kontinuerlig kompetensutveckling. **Vi föreslår**

därför:

**Etablerande av en samlad nationell struktur för kontinuerlig kompetensutveckling**


Ansvaret för etablerandet av en samlad nationell struktur för kontinuerlig kompetensutveckling måste ligga på en eller ett par biblioteksaktörer med samlande funktion på nationell nivå. De bör omfatta alla de olika samhällssektorer som biblioteken verkar inom. Den mest självklara aktören är därför KB som genom sin unika position i den svenska bibliotekssektorn bör kunna ta ett sådant samlande, strategiskt ansvar främst i samverkan med regionbiblioteken.
De biblioteks- och informationsvetenskapliga utbildningarna bildar naturliga samverkansparter i utvecklandet av en struktur för en mer formaliserad kompetensutveckling. Till viss del kan de också stå för själva genomförandet av de kurser som den föreslagna utvecklingen naturligt skulle leda till. På grund av det sätt som dagens universitetsystem ser ut skulle det i första hand bli fråga om sektorsfinansierad uppdragsutbildning, då egeninitierade, ofinansierade fortbildningskurser visat sig vara alltför ekonomiskt riskfyllda för lärosättena för att kunna motiveras.

FÖRSLAGENS GENOMFÖRANDE


AVSLUTNING


IFLA Education and Training Section: https://www.ifla.org/set

iSchool Organization www.ischools.org


Rodin. Stockholm: Svensk biblioteksförening, s. 137–144.


Svenska Förläggareföreningen.


Tynell, K. (1921) ”Folk- och skolbibliotek just nu samt deras behov av höjd anslag”, Biblioteksbladet, Vol. 6, s. 65–73.

Universitetskanslerämbetet http://www.uka.se/


Profession, Utbildning, Forskning

Biblioteks- och informationsvetenskap för en stärkt bibliotekarieprofession

Sekreriariatet för nationell biblioteksstrategi vid Kungliga biblioteket har givit de fem biblioteks- och informationsvetenskapliga utbildningarna vid Högskolan i Borås, Linnéuniversitetet, Lunds universitet, Umeå universitet och Uppsala universitet uppdraget att utreda och formulera förslag kring utbildning och forskning för en stärkt bibliotekarieprofession. Syftet med föreliggande rapport är, att visa situationen för svensk biblioteks- och informationsvetenskap, tydliggöra relationen till bibliotekarieprofessionen och lämna strategiska förslag på hur ämnet kan förstärkas till förmån för en stärkt professionsutveckling. En omvärldsanalys med riktning mot biblioteks sektorn görs samt en beskrivning av nuläget för biblioteks- och informationsvetenskaplig utbildning och forskning.

Biblioteks- och informationsvetenskapens centrala betydelse för bibliotekarieprofessionen lyfts fram. Utbildningsprogrammen i ämnet attraherar gott om studenter och som svar på bibliotekens konstaterade behov av biblioteks- och informationsvetenskapligt utbildad personal argumenterar rapportförfattarna för möjligheten att expandera utbildningarna på kandidat- och masternivå vid samtliga fem lärosäten. Inom forskningen konstateras, att trots att ämnet idag i grunden fungerar väl finns ännu svårigheter att erhålla finansiering för professionsinriktad biblioteksforskning. Omvärldsanalysen visar upp ett behov av en tydligare struktur för kontinuerlig kompetensutveckling inom bibliotekarieprofessionen. Rapporten mynnar ut i fem strategiska förslag rörande grundutbildning, forskning och kontinuerlig kompetensutveckling:

- En ökning av antalet studieplatser på program på kandidat- och masternivå i biblioteks- och informationsvetenskap.
- Nationell forskarskola för biblioteksforskning.
- Inrättande av en externfinansierad professur med inriktning mot biblioteksforskning.
- Stärkt finansieringsstruktur för biblioteksforskning.
- Etablerande av en samlad nationell struktur för kontinuerlig kompetensutveckling.

KUNGLIGA BIBLIOTEKET | NATIONELL BIBLIOTEKSSTRATEGI